

FICHA DESCRIPTIVA

1. Tipo de acción educativa

Curso	<input checked="" type="checkbox"/>	Curso-taller	<input type="checkbox"/>	Taller	<input type="checkbox"/>	Seminario	<input type="checkbox"/>	Diplomado	<input type="checkbox"/>
-------	-------------------------------------	--------------	--------------------------	--------	--------------------------	-----------	--------------------------	-----------	--------------------------

2. Título de la acción educativa

Enfoque intercultural en las Instituciones de Educación Superior: estrategias pedagógicas para la atención a la población de origen cultural diverso

3. Asesora

Hermelinda Schulz Pérez

Educadora mexicana con experiencia en docencia e investigación en todos los niveles del Sistema Educativo Nacional, así como de formación docente.

Es Profesora de Educación Primaria por la Benemérita Escuela Nacional de Maestros (BENM).

Licenciada en Pedagogía por la Universidad Panamericana.

Especialización en Educación Montessori, por la Asociación Montessori Internacional.

Tiene Maestría en Educación, por la Universidad Iberoamericana.

Especialización en Formación de Educadores de Adultos y Maestría en Educación de Adultos en la Universidad Pedagógica Nacional.

Ha colaborado en proyectos con organismos internacionales como el Centro de Cooperación Regional para la Educación de Adultos en América Latina y El Caribe (CREFAL), la Organización de Estados Iberoamericanos (OEI) y el Instituto Latinoamericano de la Comunicación Educativa (ILCE).

Ha sido responsable de proyectos educativos con enfoque intercultural, en la Secretaría de Educación Pública; ha diseñado y coordinado cursos y talleres para la formación docente con enfoque intercultural.

Actualmente es consultora educativa y colabora con la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES) desde 2006.

4. Modalidad de impartición

Presencial	<input checked="" type="checkbox"/>	A distancia	<input type="checkbox"/>	Mixta	<input type="checkbox"/>
Sede	<input checked="" type="checkbox"/>	Sesiones virtuales	<input type="checkbox"/>	Sede presencial	<input type="checkbox"/>

5. Duración

El curso-taller tiene una duración 2 semanas con un tiempo total estimado de dedicación por parte del participante de 20 horas. Se recomienda dedicar 2 horas diarias al trabajo del curso, para las actividades previstas.

El curso-taller, se desarrolla con trabajo autónomo en el Ambiente Virtual de Aprendizaje y 4 sesiones en Zoom, con duración de 2 horas cada una, en las que es indispensable la asistencia de los participantes.

6. Descripción

La atención a la diversidad cultural y lingüística presente en las aulas del Sistema Educativo Nacional es un reto, dado que la práctica docente, durante décadas, se ha enfocado en la búsqueda de la homogeneidad.

Es necesaria la transformación de la práctica docente a partir de la reflexión de cómo se ha establecido la relación pedagógica con la población de origen cultural diverso.

El curso-taller *Enfoque intercultural en las Instituciones de Educación Superior: estrategias pedagógicas para la atención a la población de origen cultural diverso* busca promover el conocimiento, el reconocimiento y la valoración de la diversidad cultural a partir de procesos de sensibilización y reflexionar sobre la práctica educativa, para impulsar estrategias con pertinencia cultural y lingüística.

7. Contenido temático

Unidad 1. La diversidad cultural y sus retos educativos

1.1 Referentes conceptuales de la educación intercultural

- Cultura, Identidad y Lengua
- Diversidad cultural
- Intraculturalidad
- Multiculturalidad
- Interculturalidad

1.2 El marco jurídico de la Educación Intercultural Bilingüe

- Constitución Política los Estados Unidos Mexicanos
- Convenio 169 sobre pueblos indígenas y tribales en países independientes.
- Ley General de Derechos Lingüísticos de los Pueblos Indígenas.
- Organismos que impulsan acciones a favor del respeto a la diversidad cultural y lingüística: Instituto Nacional de Lenguas Indígenas, INALI; Instituto Nacional de los Pueblos Indígenas, INPI; Coordinación General de Educación Intercultural y Bilingüe, CGEIB; Consejo Nacional para Prevenir la Discriminación, CONAPRED.

Unidad 2. Estrategias educativas para la atención a la diversidad

2.1 Educación homogeneizante vs educación intercultural

- Principios

- Escenarios

2.2 Ejes para la concreción del enfoque intercultural

Diagnóstico comunitario

- Contexto cultural e histórico.
- La comunidad, la región, el estado.
- El plantel escolar.

Promoción del uso y fortalecimiento de las lenguas indígenas

- Diagnóstico sociolingüístico.
- Catálogo de lenguas indígenas nacionales.
- Revitalización de las lenguas indígenas nacionales.

Diálogo intercultural

- Paradigmas para la construcción del conocimiento.
- Relaciones interculturales.

Vinculación comunitaria

- Caracterización del contexto institucional
- Proyectos de vinculación con la comunidad

Unidad 3. Acciones y actividades para promover el enfoque intercultural en las Instituciones de Educación Superior

3.1 Vinculación con la comunidad

- Proyectos institucionales
- Proyectos comunitarios

3.2 Fortalecimiento del uso de las lenguas indígenas

- Proyectos institucionales
- Proyectos comunitarios

3.3 Comunicación y diálogo intercultural

- La comunicación intercultural
- La educación como proceso de comunicación intercultural

Unidad 4. Propuestas de los participantes y perspectivas

- Lineamientos sobre propuesta de trabajo educativo
- Propósitos
- Acciones genéricas
- Acciones específicas
- Metodología de aplicación
- Formas de evaluación

Evaluación del curso-taller

- Aprendizajes logrados
- Retos y perspectivas



8. Perfil del participante

Docentes con disposición para la reflexión sobre su práctica educativa con relación a la población de origen cultural diverso, que quieran diseñar estrategias con pertinencia cultural y lingüística que posibiliten la mejora de la formación profesional de las y los estudiantes que tienen a su cargo.

9. Requisitos de participación

Académicos:

- Para el trabajo práctico en el curso-taller es necesario tener a la mano el Programa de Estudios de la asignatura que imparta.

Informáticos:

- El curso-taller se imparte en línea a través del Ambiente Virtual de Formación de Espacio Docente, que consiste en una plataforma a la que se tiene acceso por internet, por lo tanto para participar en este programa es necesario contar con acceso a un equipo de cómputo con conexión a internet.
- Se requiere también tener instalada la aplicación Zoom a través de la cual se tendrán sesiones virtuales en vivo con la asesora, en las que es indispensable la participación, porque serán sesiones de trabajo que forman parte de la evaluación del curso.

Requiere más información:

espacio.docente@anuies.mx